

中華傳道會許大同學校
2021-2024
學校三年發展計劃書

一. 處境分析

1 強：

- 1.1 校董會和教育顧問積極推動學校發展
- 1.2 啟發潛能教育為我們在核心價值和策劃方法上建立良好的基礎
- 1.3 啟能時段已成為本校特色，學生投身不同多元智能活動，潛能得以發揮，學生更有成就感，家長認同發展方向
- 1.4 基督教生命教育在本校推展多年，作為正向教育學生心靈及品德成長的重要基石
- 1.5 在正向教育上，我們已有多年的培訓和準備
- 1.6 在過往多年的努力下，學校在培育學生成長已有良好文化和規劃
- 1.7 教育局外評隊給予本校多方面的肯定
- 1.8 重點視學對本校疫情下的教與學安排予以肯定

2 弱：

- 2.1 學生單純，容易受社會氛圍影響
- 2.2 家長普遍生活忙碌，在教養子女上需要支援
- 2.3 學生在資訊科技上家庭支援較弱

3 機：

- 3.1 社會上愈來愈重視正向教育，配合發展需要，提供更多培訓和發展資源
- 3.2 熱心人士樂於捐助，增加發展資源
- 3.3 疫情影響下，促進了資訊科技的應用

4 危：

- 4.1 社會上負面情緒強，學生成長環境充斥著負能量，影響著學生全人成長和家庭關係，也影響學生的學習動機
- 4.2 在負面的社會文化下，人際溝通語言亦顯得負面
- 4.3 因疫情緣故，不少實體課堂或活動受到影響，或是取消，或是改為網上形式

三. 關注事項

主題: 「綠色·正向·建未來」

關注事項	目標	策略	2122	2223	2324
1. 綠色：	1. 推動自然教育，對大自然的愛尊重，從而啟發學生學習興趣，感悟大自然的生命教育的療癒力，建立學生對大自然的愛和尊重。 2. 提升學生的自學及探究能力 3. 創建綠色校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 PBL 為學習模式，引導學生建立學習能力 ● 建設自然教育環境和設施 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參與 QEF 計劃 ■ 垂直種植牆 ■ 推動學生在校園建立綠色生活習慣 ■ 透過早會、凝聚一刻等時段，定期與學生檢視校園生活習慣 ● 定期舉行遠足活動 ● 以大自然為主題，推行各級綠色體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 森林歷奇(小一) / 海洋世界 ■ 方舟體驗(小二) ■ 涼茶文化體驗月(小三) ■ 生態生命教育營(小四) ■ 樹木研習之旅(小五) ■ 放眼世界專題研習(小六) ● 各學科加入綠色元素 <ul style="list-style-type: none"> ■ 各學科課程加入綠色元素，並設計最少一個綠色學習活動 ● 推行閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 設立以「綠色」為主題的閱讀角，推動學生借閱有關書籍 ● 教師培訓 ● 領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 綠色小領袖計劃 	✓	✓	✓

<p>2. 正向：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生正面積極的生活態度，培育正面處事和管理情緒的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展正向體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 正向生活教育營(小五) ■ 《21天—看見不一樣的自己》(小六) ● 基督教生命教育課程優化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 聖經真理故事和應用 ■ 正向教育理念和實踐 ■ 推行閱讀計劃，豐富學生正向視野 ● 建立人際正向互動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在不同範疇之間推動正向互動--學生、家長、教師、社區 ■ 建構氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ◇ IAIE ■ 舉行工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Justfeel 感講 ◇ 正向語言(EDB) ◇ Mindfulness ● 領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行 Train the trainer 正向小先鋒計劃 ● 教師培訓 ● 推行閱讀計劃 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
---------------	--	---	----------	----------	----------

<p>1. 未來視野(建未來)</p>	<p>1. 幫助學生整合不同 STEM 學科的知識和技能，同時又能連繫到現實生活</p> <p>2. 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣，以助他們日後在有關範疇升學和就業，應對現今世界的轉變所帶來的挑戰</p> <p>3. 提升學生對學習策略的運用能力（自主學習，Problem-based learning、科學研習）</p> <p>4. 創建電子化校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構 STEM 學習環境 <ul style="list-style-type: none"> ■ 電腦室改建為 STEM 多元活動室 ■ 改建三樓多用途活動室為智能家居活動室 ■ 各樓層設學生 STEM 創意點 ■ 配合方舟設立 STEM 實驗台 ● 課程統整 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程統整加入 STEM 元素 ● 推展 STEAMER 計劃，提昇學生 STEM 能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 申請 QEF 計劃，籌劃 STEAMER 活動 ■ 配合自然教育，建構應用 STEM 的學習環境 ■ 應用 STEAMER 理念，跨科加強 STEM 學習 ■ 在啟能時段中推展 STEM 活動 ■ 應用新科技優化自然環境，配合綠色及正向計劃：STEM+LE ● 推行閱讀計劃 ● 領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ STEM 特攻隊計劃 ■ 舉辦拔尖課程 ● 教師培訓 ● 學校全面使用應用程式 <ul style="list-style-type: none"> ■ 設立學校資訊台 ■ 家長使用電子通告 ● 學校未來空間（許少夢想空間） 	✓	✓	✓
---------------------	---	--	---	---	---